

Procedimiento - Clima Socioemocional

Definiciones

Para efectos del clima socioemocional, se aplicarán las siguientes definiciones:

- El clima del aula se refiere al estado de ánimo, las actitudes, los estándares y el tono prevalecientes que el educador y los estudiantes sienten cuando están en el aula. Un clima positivo en el salón de clases se siente seguro, respetuoso, acogedor y de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.
- Los socios comunitarios incluyen organizaciones de servicios para jóvenes y familias, programas extracurriculares y de verano, iniciativas de liderazgo juvenil, empleo y aprendizaje para jóvenes, organizaciones de salud mental y conductual, y organizaciones deportivas y artísticas comunitarias. • La sensibilidad cultural se basa en los estudiantes; fortalezas y experiencias únicas mientras orientar el aprendizaje en relación con el contexto cultural de los individuos.
- Educadores se refiere al personal dentro y fuera de la escuela que proporciona instrucción y apoyo a estudiantes.
- Equidad significa que cada niño recibe lo que necesita para desarrollar plenamente su potencial académico y social.
- Centrado en la equidad se refiere a las estrategias destinadas a mejorar la equidad en las experiencias y resultados para todos los estudiantes y adultos, a través de la raza, identidad de género, etnia, idioma, discapacidad, orientación sexual, antecedentes familiares, ingresos familiares y otras características.
- El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) es un marco para mejorar la adopción e implementación de un continuo de prácticas basadas en evidencia para lograr resultados importantes para cada estudiante. MTSS involucra liderazgo basado en equipos; toma de decisiones continua basada en datos; compromiso de los estudiantes, las familias y la comunidad; y la entrega de un continuo de instrucción y apoyo basados en evidencia. • Equipo de planificación Este equipo liderará el proceso de planificación, implementación y mejorar el SEL y el clima escolar. Este equipo debe estar compuesto por personal educativo y diversos interesados.
- El clima escolar positivo es un entorno de aprendizaje seguro, solidario y equitativo que llamará a los adultos a:
 - o Participar en prácticas que afirman diversas identidades sociales y culturales; o Cultivar un sentido de pertenencia y comunidad; o Proporcionar estructuras para la seguridad física y emocional; o Usar instrucción atractiva, relevante y culturalmente receptiva basada en un comprensión de cómo los niños y adolescentes crecen y se desarrollan social, emocional y académicamente; o Crear espacio para la voz y la agencia de los estudiantes; o Ofrecer oportunidades frecuentes para que los estudiantes discutan y practiquen el antirracismo y desarrollen soluciones colaborativas para abordar las desigualdades; o Proporcionar apoyos escalonados que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes; y o Capacitar a adultos para modelar y fomentar actitudes que enfaticen los beneficios y satisfacción por aprender.

- El aprendizaje social y emocional (SEL) es un proceso a través del cual las personas construyen conciencia y habilidades para manejar las emociones, establecer metas, establecer relaciones y tomar decisiones responsables que respalden el éxito en la escuela y en la vida. • Las Encuestas de clima escolar son medidas científicas que evalúan una variedad de aspectos del entorno educativo para evaluar las percepciones e identificar fortalezas y debilidades específicas dentro de una escuela. El objetivo de estas medidas es obtener una imagen precisa y representativa de la escuela para mejorar en varias áreas específicas. • Comunidad escolar se refiere a los miembros del amplio ecosistema escolar, incluidos administradores, personal, estudiantes, familias, socios de la comunidad y otros que puedan estar conectados con el éxito de la escuela.
- School Leaders se usa ampliamente para alentar a las escuelas a considerar modelos de liderazgo distributivo que incluyen administradores, personal docente y de apoyo, socios familiares y comunitarios, estudiantes y aquellos que históricamente han quedado fuera de la toma de decisiones escolares. • El personal se refiere a aquellos que trabajan dentro del edificio escolar, incluidos los maestros, administradores, paraprofesionales, personal de conserjería, profesionales de salud mental escolar, trabajadores de la cafetería y enlaces de padres, entre otros.
- Trauma-Informed Practices reconoce las fortalezas y desafíos únicos de los niños y jóvenes ante las adversidades que enfrentan.
- El Diseño Universal proporciona un marco para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todas las personas mediante la eliminación de barreras en el plan de estudios.

Marco del proceso de mejora del clima escolar y del aula

Principios rectores y elementos esenciales

marco del proceso de mejora de la escuela y el aula comienza con un compromiso con los cuatro principios rectores de equidad, capacidad de respuesta cultural, prácticas informadas sobre el trauma y diseño universal. Las definiciones de estos principios rectores se incluyen arriba.

El marco del proceso de mejora del clima escolar y del aula incluye tres elementos esenciales: crear condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes, desarrollar la capacidad de los adultos y colaborar con la comunidad escolar. Los componentes de cada uno de estos tres elementos esenciales se combinan para crear el proceso para mejorar el ambiente escolar y del salón de clases.

Proceso de mejora del entorno escolar y del distrito

Desarrolle un equipo de

- planificación • Con el apoyo de los líderes escolares y del distrito, forme un equipo o equipos de planificación para coordinar los esfuerzos de mejora del entorno escolar. • Los miembros del equipo deben incluir miembros de toda la comunidad escolar, incluidos administradores, personal educativo, estudiantes, familias, socios de la comunidad y otras partes interesadas. • Los miembros del equipo deben reflejar los diversos grupos de la comunidad. • El distrito priorizará el desarrollo de la capacidad del equipo de planificación proporcionando aprendizaje profesional.

Analizar datos •

Trabajar con miembros de toda la comunidad escolar, incluidos los estudiantes, evaluar y analizar la evaluación de datos.

• Incluir la voz de las partes interesadas para garantizar la equidad y honrar la relevancia cultural. • Usar datos existentes, como encuestas sobre el clima escolar, asistencia, compromiso, evaluación de

Implementación de SEL y otros comentarios para la evaluación inicial. •

Identificar las prácticas existentes más eficaces y las necesidades de mejora. • Determinar los tipos adicionales de datos necesarios y cómo recopilarlos. • Recopilar y analizar nuevos datos, incluidos los datos sobre la capacitación y el SEL para adultos.

entrenamiento. • Plan de mejora continua.

Desarrollar un Plan Estratégico de Comunicación

• Determinar cómo difundir la información a los miembros de la comunidad escolar. • Determinar cómo obtener información de la comunidad escolar. • Utilice más de un método para comunicarse y colaborar. • Usar estrategias de comunicación bidireccional para informar, involucrar y escuchar a los miembros de la comunidad escolar.

• Comunicar que el ambiente escolar y del salón de clases y el SEL están interconectados. • Utilizar un ciclo de retroalimentación con las familias y las comunidades para garantizar la rendición de cuentas.

Desarrollar un plan de acción de mejora integrado • Usar los estándares, puntos de referencia e indicadores del SEL de Washington. • Desarrollar competencias SEL para adultos y estudiantes en toda la escuela. • Integrar y alinear el clima escolar y la mejora del SEL con otros esfuerzos de mejora del distrito y la escuela para crear escuelas seguras, solidarias y académicamente eficaces. • Determinar cómo incluir la mejora del entorno escolar y el SEL en otros sistemas y prácticas rutinarias, como la contratación, la incorporación, el control, el desarrollo profesional y la disciplina de los estudiantes de conformidad con la política 3241

• Incrustar el uso de un marco MTSS con los estudiantes, usar SEL como soporte universal de nivel 1 con soportes intensificados en todos los niveles.

• Integrar prácticas restaurativas que construyan comunidad, celebren logros, transformar conflictos, reconstruir y fortalecer relaciones. • Determinar cómo diferenciar los apoyos para los diferentes miembros de la comunidad escolar.

Desarrollar la capacidad de los adultos en toda la comunidad escolar, esto podría incluir proporcionar recursos, aprendizaje profesional, tiempo y capacitación de seguimiento.

Fecha de adopción: 02.22

Clasificación: recomendada Fechas revisadas: